**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-бөлім.  **Қазақтың ұлттық және зияткер ойындары** | | | | **Мектеп:** № 2 мамандандырылған үш тілде оқытытан мектеп-интернаты | | | |
| **Күні:** | | **Мұғалім аты-жөні:** Ажибекова Салатанат Куандыковна | | | | | |
| **Сынып:** 9 «А» | | **Қатысқандар саны:** | | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | Зияткерлік ойындар: Тоғызқұмалақ. | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме** | | 9.2.5.1 Өзінің және өзгелердің шығармашылық қабілеттерін бағалау, талдай білу, оны шешудің қарапайым балама жолдарын ұсыну. | | | | | |
| **Сабақ мақсаты** | | 1. Оқушылардың тоғызқұмалақ туралы білімін түсіндіру; 2. Техникалық-тактикалық әдіс-тәсілдерді меңгерту; 3. Зияткерлік ойындар арқылы оқушылардың оңтайлы қарым-қатынас және көшбасшылық дағдыларын дамыту | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | Ойынның ережесін сақтайды;  Ойынның тәсілдерін орындайды;  Ойынның балама жолдарын талқылайды. | | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыты** | **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **8 мин**  Слайд #5. | 1. Сәлемдесу, кезекшілік анықтама қабылдау, түгелдеу.  2. Сабақтың тақырыбы мен мақсатын таныстыру.  3.Сергіту стратегиясы. “Атомдар мен молекулалар” ойынын ойнату арқылы сынып оқушыларын топтарға бөлу.  4. Дене жаттығуларын жасау. | | Оқушылар сәлемдеседі, тыңдау дағдыларын қалыптасады, сергіту сәті арқылы сабаққа белсенді болады. | | | *Мақсаты:* Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, дене қимыл қозғалыс жасау  дағдыларын дамытуға бағытталады, сабаққа белсенділігі артады.  *Тиімділігі:* Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. | Кең, таза бөлме, тоғыз құмалақ тақталары сағат, дәптер, қаламсап. |
| Сабақтың ортасы  30 мин  https://lh3.googleusercontent.com/0WWDG-_7D5_XupGBaic7-mTe--rRG8chBRoBj462XHeceDvGlJ0GuLaRP6sIMKlMlJY | Зияткерлік «Тоғызқұмалақ» ойыны туралы түсінік беру. Ойында кездесетін термин сөздермен таныстырады. | | *Тапсырма:*  *Сұрақ-жауап.*  Тоғызқұмалақ ойынының шығу тарихы туралы айтыңдар.  Тоғызқұмалақ ойынының қандай шарттарын білесіңдер?  «Қазан», «Отау», «Тұздық», «Атсырау» терминдерінің мағынасын түсіндіріңдер. | | | Дескриптор:  - Тоғызқұмалақ ойынының шығу тарихы туралы айта біледі.  - Тоғызқұмалақ ойынының шартын түсінеді.  - Тоғызқұмалақ ойынында шарттарды атайды. | Тоғыз құмалақ тақталары, сағат, дәптер, қалам, слайд. |
| Тоғызқұмалақ»  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=a820767264ed8e81abf4b3e4775abee4_l-5210381-images-thumbs&n=13 | «Тоғызқұмалақ» ойынын ережесімен ойнатады. | | Тапсырма:  «Тоғызқұмалақ» ойынының ережесімен ойнаңдар. | | | Дескриптор:  -тоғызқұмалақ ойын ережесін біледі, түсінеді және ойнайды;  -ойын барысында ережені сақтайды;  -ойынның тактикасы мен стратегиясын қолданады;  -жүру тәсілдерін біледі;  -ойында жүру тәртібін жазуды, есептеу жолдарын біледі. | таза бөлме, тоғызқұмалақ тақтасы, сағат, дәптер, қалам. |
| «Диалог» әдісі | Ойын кезінде кездескен қиыншылықтар мен жеңілістің болу себебін анықтауға бағыттайтын «Диалог» әдісін қолданады. | | Зияткерлік «Тоғызқұмалақ» ойынын ойнау кезінде қандай қиыншылықтар болды?  Ойын кезінде не себепті қарсылас топ жеңіліске ұшырады? | | | Дескриптор:  -сұрақтарға жауап береді;  -өз пікірлерін айтады;  -тоғызқұмалақтар арқылы көрсетеді; | Тоғызқұмалақ тақтасы, дәптер, қалам. |
|  | “Көршіңмен әңгімелес” әдісі арқылы сұрақтарға жауап беру арқылы тақырыпты қорытындылайды. | | Ойын ережесі бойынша жарыс қорытындысы қалай есептеледі?  Тепе-тең түсіп қалатын жағдай бола ма? Неліктен олай ойлайсың? | | | Қалыптастырушы бағалау: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандырады. | Тоғызқұмалақ тақтасы, дәптер, қалам. |
| Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  7 мин | Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  ***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  ***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  ***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | | | Екі жұлдыз, бір тілек әдісі бойынша кері байланыс.  Қалыптастырушы бағалау:  Өте жақсы!  Жақсы!  Талпын! | Рефлексия, стикер,  Өте жақсы!  Жақсы!  Талпын! |
| **Саралап оқыту- көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз?** | | | **Бағалау-Сіз оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалайша жоспарлап отырсыз?** | | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын қадағалау** |
| «Диалог», «Тапсырма», «Сұрақ-жауап», «Көршіңмен әңгімелес»  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді | | | Жұптар бір-біріне жүйелі түрде екі жұлдыз, бір тілек әдісі бойынша кері байланыс ұсынады.  -Оқушылар өзін-өзі бағалайды  Бақылау, қадағалау, дер кезінде түзету, ынталандыру, сенім қалыптастыру. | | | | Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.  Осы сабақта қолданылатын  Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. |

Тексерілді: Қарымбаева Н.А.